



Suomijos patirtis taikant „ECVET“ elementus

2016 m. gegužės 10 d. vykusiamе seminare “Strengthening the Competence Based Approach in Finland – this is how we did it” („Kompetencijomis grįsto požiūrio stiprinimas Suomijoje- kaip mes tai darėme“), kuris vyko Seinajoki mieste Suomijoje, buvo apžvelgtas „ECVET“ elementų taikymas profesiniame mokyme.

Seminare dalyvavo 26 šalių „ECVET“ ekspertai. Pagrindinis tikslas – įgyti žinių ir pasisemti patirties iš suomių, kurie 1994 m. pradėjo taikyti kompetencijomis grįstą profesinį mokymą.

Hanna Autere, Suomijos nacionalinės švietimo tarybos atstovė, pristatė pagrindinius kompetencijomis grįsto mokymo(si) kriterijus:

1. Įgūdžių demonstravimas arba kompetencijomis grįstas testas;
2. Vertinimas, kurio pagrindas kokybės kriterijai ir pasiekti mokymo(si) rezultatai;
3. Trišalis (darbdavys, mokytojas, mokinys) vertinimas;
4. Kiekvieno modulio vertinimo kriterijai;
5. Ankstesnio mokymo(si) pasiekimų pripažinimas, nustatytas teisės aktais;
6. Pripažinimas, grįstas mokymo(si) rezultatais, o ne mokymo(si) laiku;
7. Profesinio mokymo tiekėjo atsakomybė už rezultatų pripažinimą;
8. Diplome vienas pažymys už teorinį ir praktinį mokymą(si).

Kalbėdama apie ateities planus, Ms Seija Rasku, Suomijos profesinio meistriškumo konkursų prezidentė, atstovaujanti Švietimo ir kultūros ministerijos profesinio mokymo departamentą, pabrėžė, kad pagrindiniai uždaviniai, kurių siekiama profesiniame mokyme yra:

1. Gerinti profesinio mokymo statusą visuomenėje;
2. Atveriant kelius į profesinį mokymą, atnaujinti finansavimo sistemą ir profesinio mokymo struktūrą;
3. Stiprinti ryšį tarp mokymo įstaigų ir darbdavių;
4. Mažinti nereikalingus persidengimus moksle;
5. Pašalinti profesinio mokymo kliūtis jaunimui ir suaugusiems;
6. Drąsinti profesinio mokymo teikėjus suaktyvinti savo veiklas;
7. Didinti mokymo(si) darbo vietoje galimybes, įgyvendinti pameistrystės reformą, palengvinant darbdavių administracinę ir finansinę našą;
8. Profesinio mokymo sistemą padaryti orientuotą į klientą ir grįstą kompetencijomis;
9. Sudaryti sąlygas profesiniam mokymui būti labiau orientuotam į besimokančiojo ir darbo rinkos poreikius;
10. Siekti efektyvaus ir aukštos kokybės profesinio mokymo;
11. Remti mokymą(si) visą gyvenimą;

12. Taikyti lanksčią mokymo(si) sistemą, siekiant įgūdžių ir kompetencijų;
13. Pripažinti ir įskaityti ankstesnio mokymo(si) pasiekimus;
14. Didelį dėmesį skirti perkvalifikavimui ir kvalifikacijos tobulinimui.

João SANTOS, Europos komisijos atstovas, pristatė Naujų įgūdžių darbotvarkę (angl. „New Skills Agenda“) (sritis, kurioms teikiamas prioritetas XXI amžiuje):

1. Gerinti įgūdžių formavimo kokybę ir aktualumą (įgūdžių teikimas);
2. Siekti, kad gebėjimai ir kvalifikacijos būtų labiau aiškios ir palyginamos (skaidrumas ir pripažinimas);
3. Gerinti suteikiamą išsilavinimą žinių ir informacijos atžvilgiu, siekiant geresnių karjeros galimybių (profesijų poreikis ir gebėjimas pritaikyti žinias).

*Parengė
Roma Šimukauskienė,
Nacionalinė „ECVET“ ekspertė*