



Švietimo mainų paramos fonde įvyko tarpusavio mokymosi seminaras „ECVET ir kompetencijų vertinimas ir pripažinimas”

Š. m. gegužės 24 d. Švietimo mainų paramos fonde įvyko praktinio mokymo seminaras „ECVET ir kompetencijų vertinimas ir pripažinimas”. Renginys organizuotas atsižvelgiant į profesinių mokyklų išsakytus pageidavimus pagilinti ir įtvirtinti žinias bei praktikoje pritaikyti Europos kreditų sistemos elementus ir metodiką vertinant ir pripažįstant geografinio mobilumo ir neformaliojo mokymosi rezultatus.

Seminaro metu taip pat buvo siekiama pasidalinti mokyklų įgyta patirtimi ir gerąja praktika. Renginio dalyviai – profesinio mokymo institucijų projektų koordinatoriai, profesijos mokytojai, administracijos atstovai, kitų institucijų įgyvendinančių mobilumo projektus atstovai besidomintys „ECVET“ taikymu. Keletui dalyvių tai buvo nauja tema, bet dauguma jau buvo susipažinę su „ECVET“ sistema, jos įrankiais ir pageidavo įtvirtinti turimas žinias praktikoje.

Renginio moderatorius nacionalinis „ECVET“ ekspertas Paulius Čepas pristatė renginio tikslus ir paragino dalyvius susipažinti, prisistatyti bei būti aktyviais ir uždavinėti rūpimus klausimus.

Pirmoje seminaro dalyje nacionalinės „ECVET“ ekspertės Roma Šimukauskienė ir Ramunė Vadeikytė atsakinėjo į dalyvių klausimus apie kokybiško mobilumo organizavimo ir įgyvendinimo aspektus bei patikimų partnerių svarbą užtikrinant mobilumo kokybę. Darbdavių atstovė Jolanta Vaičiūnaitė paminėjo mobilumo organizavimo praktiką aukštajame moksle, kuomet studijų programose numatomas „mobilumo langas“ t.y. studijų programos struktūroje fiksuojamas mobilumo laikotarpis kurio metu visi studijuojantys atlieką praktiką užsienyje arba Lietuvoje. Seminaro dalyviai diskutavo ar tokią praktiką galima būtų realizuoti profesiniame mokyme.

Vėliau dalyviai praktiškai dirbo su pagrindiniais „ECVET“ įrankiais: „ECVET“ sutartimi, vertinimo kriterijais ir mokymosi pasiekimų įskaitymo formomis. Seminaro dalyviai pasiskirstė pagal savo atstovaujamus sektorius ir aptarė kokios specialybės mokinius ir kokiam laikotarpiui, jie siųs į stažuotę. Grupėse seminaro dalyviai turėjo susitarti kaip užpildyti „ECVET“ mokymosi sutartį nurodant dalyvio jau įgytus (iki stažuotės) mokymosi rezultatus (modulį, ar jo dalis, ir turimas žinias, įgūdžius, kompetencijas), siektinus mokymosi rezultatus ir aptarti įvertinimo suderinimą su priimančios šalies vertinimo sistema.

Darbo grupėms pristacius rezultatus diskutuota apie mokymosi rezultatų vertinimo ir perkėlimo (užskaitymo) aspektus.

Antroje dalyje nacionalinė „ECVET“ ekspertė Odeta Kupetienė pristatė neformaliojo mokymosi ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir patvirtinimo reglamentavimo ir įgyvendinimo pokyčius, kurie įvyko pastaruosiu metu. Neformaliojo mokymosi pripažinimo svarba auga, kadangi visuotinai pripažinta, kad įgūdžių ir gebėjimų, kuriuos žmonės įgijo gyvenimiškos ar darbinės patirties būdu, pavertimas matomais teikia visuotinę naudą. Asmenims turi būti sudarytos galimybės pademonstruoti ko jie išmoko per gyvenimą, kad tai būtų vertinama ir naudojama jų karjeroje ir pritaikyta jų tolesnėse mokymosi ir profesinio tobulėjimo perspektyvose.

Suaugusiųjų neformalusis mokymasis vyksta įvairiuose kontekstuose ir pačiomis įvairiausiomis formomis (įskaitant mokymąsi darbo aplinkoje, stažuočių, kursų, seminarų, projektų metu, mokantis savarankiškai, atliekant savanorišką veiklą ar tęstinio profesinio mokymo metu ir kt.). Todėl svarbu, kad visas šis mokymasis galėtų būti pripažintas, kaip asmens turimos kompetencijos nepriklausomai nuo jų įgijimo būdo.

Taip pat O. Kupetienė pristatė naują neformaliojo mokymosi formą, kuri įtvirtinta naujoje profesinio mokymo įstatymo redakcijoje: neformalus profesinis mokymas. Šis mokymasis skirtas palengvinti žinių ir įgūdžių, kurie tiesiogiai susiję su tam tikra profesine veikla, atliekamu darbu ar užduotimis, įgijimą ir tobulinimą. Kartu atsiranda ir neformaliojo profesinio mokymo programos, kurios yra formalios patvirtintos modulinės profesinio mokymo programos dalis (modulis), kuriose apibrėžtos siekiamos įgyti kompetencijos ir mokymosi turinys bei kompetencijų vertinimas. Neformaliojo profesinio mokymo programos sudaromos iš atskirų patvirtintos atitinkamame standarte kvalifikacijos patvirtintų (formalių) modulių profesinio mokymo programų modulių ar jų kombinacijų. Programos apimtis įvertinama ir apskaitoma kreditais. Įvertinus asmens kompetencijas, įgytas mokantis pagal neformaliojo profesinio mokymo programą, nustatyta tvarka jos pripažįstamos kaip atitinkamo lygio kvalifikacija arba jos dalis.

Šiuo metu taip pat rengiamos metodinės rekomendacijos dėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų rengimo, įteisinimo, taikymo bei suaugusiųjų neformaliojo būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo. Metodinės rekomendacijos skirtos suaugusiųjų švietimo politikos formuotojams, neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjams, profesinio mokymo ir aukštojo mokslo atstovams, kitoms interesų grupėms, kurios dalyvauja suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir kompetencijų pripažinimo procesuose, o taip pat jų kokybės užtikrinime ar prieinamumo didinime. Ekspertė paragino dalyvius aktyviai teikti savo pastabas dokumentams, kai jų projektai bus paskelbti viešai.

Antroje dalyje dalyviai taip pat dirbo grupėse nagrinėdami neformaliojo mokymosi ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo aspektus bei pasidalino gerąja mokyklų patirtimi šioje srityje. Dalyvių vertinimu seminaras buvo aktualus ir praktiškai naudingas.

Parengė nacionalinė „ECVET“ ekspertė Odeta Kupetienė