



Europos profesinių įgūdžių savaitės 2019 metų renginys „SKILLMAN INTERNATIONAL FORUM“

Pirmoji Europos profesinių įgūdžių savaitė (angl. k. European Vocational Skills Week) įvyko 2016 metais. Joje dalyvavo įvairios profesinio mokymo institucijos iš Europos šalių. Renginyje buvo analizuojamos įvairios profesiniam mokymui aktualios temos: suaugusiųjų mokymas ir perkvalifikavimas, jaunimo įdarbinimas, profesinio mokymo įtaka konkurencingumui, pameistrystė ir mobilumai, profesinio mokymo ir verslo bendradarbiavimas, profesinio mokymo kokybės didinimas. Pirmojoje profesinių įgūdžių savaitėje buvo suorganizuota daugiau nei 900 renginių ir įvairių veiklų, o juose sudalyvavo virš 700 tūkst. dalyvių, daugelis jų – profesinių mokyklų mokiniai, mokytojai, jaunimas.

2019 metais vyko jau ketvirtoji Europos profesinių įgūdžių savaitė. Jos metu 46 šalys suorganizavo daugiau nei 1600 renginius ir veiklas, kuriuose apsilankė virš 2.6 mln. dalyvių.

Vienas iš šių renginių - tai „SKILLMAN INTERNATIONAL FORUM“ (SIF – Skillman International Forum on Curriculum design, Sectoral skills development and Ethical issues on Advanced Manufacturing sector”). Šiame forume dalyvavo 120 dalyvių. Renginyje buvo pristatytas „Skillman“ bendradarbiavimo tinklas, veikiantis nuo 2014-ųjų metų. Šiuo metu šis tinklas yra didžiausias tarpdisciplininis tinklas, vienijantis virš 350 dalyvių iš 56 šalių inžinerinės pramonės ir gamybos sektoriuose. Tai profesinio mokymo teikėjai, inžinerinės pramonės lyderiai, mokslinius tyrimus atliekančios organizacijos.

Šių metų renginys siekė paskatinti diskusijas apie iššūkius, susijusius su naujo tipo įgūdžiais ir darbo pobūdžiu bei tinkamą pasirengimą šiems iššūkiams, apie skirtingus įgūdžius, kurie svarbūs darbdaviams ir kaip švietimo sistema gali padėti šiuos iššūkius atliepti.

Pagrindinės renginio diskusijos ir pranešimai vyko orientuojantis į 4temas:

- „Skillman“ proaktyvus (action-driven) profesinio meistriškumo centrų modelis (CoVe), jo pobūdis, charakteristikos ir būtinos sąlygos. Remiantis šiuo modeliu, „Skillman“ tinklas siekia skatinti ekologiškus ir įtraukius pokyčius pažangios gamybos sektoriuje ir šio sektoriaus įgūdžių tobulinime.

- Inovatyvaus mokymo turinio pažangios gamybos sektoriuje plėtra ir jo atitikimas „ECVET“ – klasifikacijos ir tarpusavio sąsajų atitikimo koordinavimas panaudojant esamus Europos Sąjungos įrankius (EQF, ESCO) įgūdžių ir kvalifikacijų kokybiškam perkėlimui.
- Etiškumas ir vertybės – pažangios gamybos sektoriaus bendradarbiavimo stiprinimas siekiant atitikti UNESCO 17 darnaus vystymosi tikslus.
- Tarptautinis mobilumas ir mokymasis – tarptautinio bendradarbiavimo palaikymas, siekiant dalintis inovatyviomis praktikomis ir gerosiomis patirtimis profesinio mokymo ir įsidarbinimo galimybių didinimo srityje.

Forumo kviestiniai pranešėjai dalinosi įžvalgomis, kaip turėtų keistis profesinio mokymo ir švietimo sistema, kad geriau atitiktų pramonės poreikius ir iššūkius, diskutavo apie ekonomikos ir socialines tendencijas, bazinius įgūdžius, kurie svarbūs šiuolaikiniame pasaulyje. Kalbėjo apie darbo rinkos pokyčius, kaip technologijos keičia darbo rinką ir su tuo susijusius naujus reikalavimus profesinio mokymo sistemai. Kokių naujų įgūdžių reikės darbuotojams artimiausioje ateityje, apie didėjantį poreikį įtraukti daugiau suaugusiųjų į tęstinį mokymąsi.

Renginio bendrojoje sesijoje taip pat buvo pristatyta Europos švietimo fondo (European Training Foundation) iniciatyva „Centres of Vocational Excellence“ (profesinio meistriškumo centrai). Šio fondo pagrindinis tikslas – padėti Europos kaimynėms šalims efektyviai reformuoti ir pertvarkyti švietimo sistemas. Pranešėjas pristatė jau įgyvendintų veiklų rezultatus bei pasidalino ateities planais.

Renginyje daug dėmesio ir diskusijų buvo skirta „Skillman“ plėtrai į Azijos šalis ir bendradarbiavimui su šių šalių profesinio mokymo ir kitomis suinteresuotomis organizacijomis.

Antrąją renginio dieną pirmojoje dalyje vyko bendri pranešimai, o vėliau – dalyvių diskusijos ir darbas grupėse. Bendrojoje dalyje pranešėjai kalbėjo apie profesinio mokymo turinio pokyčių svarbą, jie įvardino naują inžinerinio profesinio mokymo turinį Curriculum Guidelines 4.0, kurį rekomendavo kurti atsižvelgiant į 4 aspektus (VUCA – Vision – Understanding – Commitment - Agility) ir kontekstą – nuo siauro konkretaus konteksto (konkrečių mokymosi dalykų) pereinant prie plačios perspektyvos (mokymosi patirties ne tik mokymosi institucijoje, bet ir profesiniame gyvenime). Pristatė 8 mokymosi turinio kūrimo

gaires. Kalbėjo apie naujus smulkaus ir vidutinio verslo įmonių darbuotojų mokymosi, perkvalifikavimo ir profesinio tobulinimosi poreikius (upskilling ir reskilling).

Vėliau dalyviai išsiskirstė į diskusijas ir darbą grupėse. Vyko darbo grupių teminės sesijos.

Sesiją “ECVET – EQF framework and ESCO classification” vedė ir moderavo Monika Auzinger, „ECVET“ sekretoriato konsultantė. Dalyviai šioje sesijoje daug dėmesio skyrė diskusijoms apie mokymosi rezultatų išgryninimą ir svarbą kokybiškam mobilumui. Pranešėja trumpai pasidalino keleto šalių pavyzdžiais (Estijos, Suomijos), dalyviai diskutavo apie modulinį mokymą profesinėse mokyklose ir jo taikymo konkrečiose šalyse praktiką ir patirtis.

Sesiją “SELFIE Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies” moderavo ir vedė dr. Ralph Hippe, Europos Komisijos Jungtinio tyrimų centro (JRC) mokslinis darbuotojas. Šioje sesijoje buvo pristatytas Europos Komisijos kuriamas naujas IT technologijomis pagrįstas įrankis mokyklų savianalizei. Buvo pristatyti keli atvejai, kaip mokykloms sekasi naudotis tuo įrankiu, jau esama situacija, kiek mokyklų yra įsitraukę ir naudojami juo, vyko diskusijos, kaip pagerinti šio įrankio funkcionalumą ir padidinti naudą.

Kitose diskusijų sesijose taip pat vyko aktyvus dalyvių darbas. Jos buvo skirtos:

- CEDEFOP parengto įrankių rinkinio aptarimui (gairių, statistinių duomenų, gerosios praktikos pavyzdžių ir pan.), padedančio švietimo institucijoms efektyviau spręsti ankstyvo iškritimo klausimus.
- Mechatronikos ir metalurgijos sektorių inovatyviam mokymo turiniui, siekiant geriau atitikti Europos pramonės poreikius.
- ESCO duomenų bazės panaudojimui profesinio mokymo sektoriaus ir pramonės poreikių prognozavimui.
- Tarptautinių mobilumų ir mokymosi svarbai bei teikiamoms galimybėms greitai kintančiame pažangios gamybos sektoriuje.
- Informacinio raštingumo kaip horizontalių įgūdžių reikšmei profesinių mokyklų studentams, jaunimui, pradedantiesiems verslininkams ir inovatoriams.
- Ateities gamybos darbuotojų įgūdžių pokyčiams, didėjančiam skaitmeninių įgūdžių poreikiui, augančiam automatizavimui pramonės įmonėse ir jo keliamiems iššūkiams.
- Profesinio meistriškumo centrų (CoVe) išūkiams ir tendencijoms.

Ši konferencija vyko švietimo technologijų ir naujovių parodos DIDACTA metu. Renginio dalyviai turėjo puikią galimybę ne tik sudalyvauti forumo diskusijose, bet taip pat susipažinti ir su edukacinėmis bei technologinėmis švietimo naujovėmis, jų panaudojimo galimybėmis skirtingų dalykų mokymui, įgūdžių stiprinimui ir mokymosi proceso efektyvumui didinti.

Parengė nacionalinė „ECVET“ ekspertė Rūta Klimašauskienė